



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

інформації. Замість бажання навчатися послідовно, за підручниками, набуло більшого прояву бажання навчатися у формі участі, проведенні експерименту тощо.

Внаслідок цього постає потреба у значних змінах моделей і видів як аудиторної, так і самостійної роботи студентів на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій, тим самим вони стають учасниками цілісного інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища вищого навчального закладу, як якісної та постійно оновлюваної системи.

У зв'язку з цим завдання сучасного навчального закладу полягає в ефективному використанні нових можливостей для вдосконалення методичної та організаційно-виховної роботи. Так, доцільним є використання технології, що інтегрують метод проектів, та ІКТ (інформаційно-комунікаційні технології). Це сприяє формуванню високого рівня розвитку студентів: креативного, творчого мислення, вміння оперувати інформацією, можливості самоосвіти студентів, активної діяльності, інтелектуального партнерства і творчої співпраці викладачів і студентів.

Відповідно до цього інструментами таких технологій може бути використання сервісів Інтернет при здійсненні навчання на основі веб-квестів і блог-квестів. Все це сприяє підвищенню якості навчального процесу, формуванню компетентного фахівця, здатного до роботи в інформаційному суспільстві та навчання впродовж усього життя.

СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ

М.М. Бабасєв, М.Г. Давиденко

ЩОДО СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ СТУДЕНТСЬКИХ ПИСЬМОВИХ РОБІТ ТА МЕТОДИЧНИХ ВКАЗІВОК ДО ЇХ ВИКОНАННЯ

Методичні вказівки до виконання письмових робіт (курсові роботи, курсові проекти, розрахунково-графічні роботи) на сьогодні мають досить усталені зміст і структуру, які базуються на досвіді десятиріч. В останні роки спостерігається їх певна трансформація, викликана врахуванням можливостей комп'ютерної техніки, сучасного програмного забезпечення, телекомунікації, потреб дистанційного навчання тощо. Це, безумовно, є корисним і необхідним. Але можна окреслити два фактори, які поки що слабо враховані при складанні методичних розробок. Перший з них –

сукупність потужності, ширини та глибини розумового потенціалу та працеспроможності більшої частини сучасного студентського контингенту. Вказані люди дуже інтелектуальні, але інтелектуальність їх є, так би мовити, альтернативною. Відчутним наслідком цього є фрагментарність сприйняття ними текстів, за якої як необхідна інформація сприймається лише те, що одномоментно охопив зір. Наприклад, сприймається лише та частина розділу методички, яка міститься на розвороті, і ігнорується продовження розділу, розташоване на наступних аркушах. Іноді навіть сприймається за весь матеріал лише частина фрази, розташована до коми. З огляду на перерозподіл балансу годин у бік самостійної роботи студентів без особистого контакту з викладачем авторам методичних розробок має сенс приділити посилену увагу як скороченню фраз на етапі написання розробок, так і ущільненню роботи з редакційно-видавничим відділом на етапі виготовлення оригінал-макету розробок з метою локалізації інформаційних блоків тексту. Другий із згаданих факторів, який тільки-но починає проявляти свій вплив з наростаючою динамікою, – це те, що пояснювальна записка з письмової роботи є, по суті, документом жорсткої звітності, у якого в кожен момент часу повинен бути конкретний відповідальний утримувач - чи то студент, чи то викладач, відповідальність якого повинна бути зафіксована таким чином, який виключає суперечки щодо місцезнаходження даної письмової роботи. Це дозволить уникнути випадкових або навмисно створених ситуацій із уявними втратами робіт. Можливим шляхом подолання цього є розроблення та видання комплекту окремої супровідної облікової документації до кожної роботи, хоча це й ускладнює документообіг. Втім, це, напевне, не єдиний вихід; пошук альтернативи, звичайно, є предметом окремого обговорення.

І.Г. Бізюк, В.С. Меркулов

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА ПЕРШОМУ КУРСІ

За нашими спостереженнями, вчорашній школяр на першому курсі вищого навчального закладу стикається з низкою труднощів, що знижують його інтерес до навчання, серед яких вважаємо за необхідне виділити:

- кардинальну зміну організаційної структури занять порівняно зі школою;
- недостатні навички проведення експериментів на лабораторних заняттях;
- труднощі сприйняття лекційного матеріалу через невміння вести конспект лекцій;
- відсутність навичок роботи з текстом при переході від читання популярної літератури до вивчення нормативних, наукових і технічних текстів;