



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Особливо високою є роль викладача в організації науково-дослідної роботи студентів. У цьому аспекті роботи високі вимоги висуваються до самого викладача - особисті якості як людини, так і фахівця у своїй галузі наукових інтересів. Викладач повинен допомогти студентові розкрити свій творчий потенціал, визначити перспективи свого професійного росту.

У будь-якому виді самостійної роботи важливим є індивідуальний підхід до студента - урахування рівня підготовки, особистих якостей і особливостей.

В.П. Лисечко

МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЗМЕНШЕННЯ ЧАСТКИ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі потребують суттєвих змін у підходах, методах, методиках і завданнях підготовки фахівців. Нині виникають декілька завдань, вирішення яких дасть можливість підвищити конкурентоспроможність випускників вищих навчальних закладів і, як наслідок, покращити конкурентоспроможність самого вищого навчального закладу. Такими завданнями є:

1. Зміна в підході до навчального процесу науково-педагогічних працівників, який полягає в зацікавленості самих викладачів до підвищення якості освітніх послуг, які вони надають.

2. Зміна в підході до навчального процесу тих, хто навчається, – студентів, слухачів, курсантів тощо. Тобто необхідно трансформувати тих, кого навчають, у тих, хто навчається.

3. Визначення критеріїв ефективності освіти, якими вочевидь, є не лише обсяг і міцність знань і навичок.

Вирішення першого завдання лежить у кількох площинах:

а) кардинальна модернізація самого процесу навчання в умовах зменшення частки аудиторних занять у навчальному процесі;

б) адаптація навчальних програм до умов зменшення частки аудиторних занять;

в) переорієнтування тих, хто навчається, до збільшення частки самостійної роботи в навчальному процесі.

Зміна в підході до навчального процесу самих студентів лежить більшою мірою в психологічній і ментальній площинах. І звичайно лише ВНЗ не в змозі самостійно впоратись із цим завданням без участі родини та середньої школи. Тому розгляд вирішення цього завдання сьогодні не розглядатимемо.



Рис. Діаграма Дейла

Нарешті, визначення критеріїв ефективності освіти. Цими критеріями, вочевидь, є не лише обсяг і міцність знань і навичок. Дослідження ще 60-х років ХХ сторіччя дають повне уявлення про результативність різних видів занять – діаграма Дейла (див. рисунок). Однак, звертаючись лише до таких критеріїв, неможливо в повному обсязі оцінити сучасні вимоги до ефективності освіти. В умовах ринкових відносин, економічної кризи, глобальної ментальної перебудови головним критерієм ефективності підготовки фахівця є спроможність його працевлаштування на різних посадах. Причому більше значення має спроможність шукача роботи до самовдосконалення та опановування ним різних компетенцій при зміні функціональних обов'язків. Тобто шукач повинен мати досить широкий спектр знань і навичок, які дадуть йому можливість до розвитку за даних певних умов при виконанні функціональних обов'язків.