



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

основі зворотного зв'язку алгоритми етапів вирішення завдань, виконувати навчальні дії, використовуючи комп'ютер як інструмент пізнавального процесу, аналізувати та критично оцінювати результати.

Основними вимогами до використання методів математичного моделювання є наявність значущого в науково-дослідному плані завдання, проблеми, які необхідно вирішити; самостійна (індивідуальна або групова) діяльність студентів; застосування активних та інтерактивних способів вирішення проблем; застосування дослідницьких методів; обговорення методів дослідження; збір, систематизація й аналіз отриманих даних; підведення підсумків, оформлення результатів.

Основним результатом реалізації даного підходу до організації освітнього процесу повинен стати високий рівень якості освіти.

А.А. Прилипка

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНАРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

З недавнього часу в Українському державному університеті залізничного транспорту почала працювати система дистанційного навчання і тому актуальним є питання впровадження в навчальний процес сучасних технологій дистанційного навчання. Одним із сучасних розповсюджених методів такого навчання є вебінари, по суті це семінар, який проводиться дистанційно за допомогою інтернету. Цей метод є доброю альтернативою класичної лекції. Слухачі заздалегідь підключаються до вебінару, а потім у реальному часі слухають і дивляться виступ лектора, який за допомогою мікрофона розповідає лекцію, застосовуючи додатково графічний і текстовий матеріал. Також є можливість увімкнути заздалегідь підготовлене відео під час лекції. Вебінар має технології, що дозволяють отримувати зворотний зв'язок від слухачів. Зазвичай це чат, розташований збоку відносно основного інформаційного вікна, у який можуть писати слухачі лекції, задавати питання та інше. А лектор за допомогою мікрофона коментувати ці записи в чаті. Завдяки цьому лектор може побудувати лекцію таким чином, щоб практично кожному слухачеві максимально було все зрозуміло. В інтернеті існують як платні, так безкоштовні сервіси для влаштування вебінарів. При цьому функціонал деяких таких безкоштовних сервісів достатній для проведення вебінарів на сучасному рівні без значних обмежень. Також існує сучасне програмне рішення для влаштування вебінарів, яке можна встановити на сервері у ВНЗ, до якого через інтернет можуть підключатися як викладачі, так і студенти. Це рішення потребує більше ресурсів для впровадження в навчальний процес, але є більш надійним, функціональним і гнучким. У вебінарах можна брати участь не тільки в реальному часі, але і дивитися їх у запису, що дозволяє охопити лекцією не тільки присутніх на вебінарі студентів, але і відсутніх шляхом передачі їм післязапису

вебінару. Вебінар є повноцінною альтернативою класичної лекції в контексті дистанційного навчання.

С.І. Приходько, А.О. Елізаренко

ДОСВІД КЕРУВАННЯ ПІДГОТОВКОЮ ЕКОНОМІЧНИХ ЧАСТИН ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ З ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ НА КАФЕДРІ ТРАНСПОРТНОГО ЗВ'ЯЗКУ

З метою удосконалення методичного забезпечення дипломного проектування підготовлено навчальний посібник «Техніко-економічне обґрунтування проектних рішень з телекомунікацій на залізничному транспорті» авторів С.В. Панченка, С.І. Приходька, Л.О. Позднякової, А.О. Єлізаренка. Це дозволило ліквідувати певні прогалини в методичному забезпеченні підготовки економічних частин дипломних проектів і робіт і систематизувати розроблення економічної частини. Зміст посібника забезпечує послідовний методично виправданий виклад питань техніко-економічного обґрунтування дипломних проектів з телекомунікацій на залізничному транспорті. Використання посібника дозволило спростити роботу студентів і підняти рівень розробок. На першому етапі визначають мету розробки, аналізують фактори, які забезпечать техніко-економічну ефективність пропонованих рішень та очікувані кінцеві результати.

Найважливішою складовою економічної частини є визначення вартісних показників реалізації проекту і вартісна оцінка очікуваних кінцевих результатів при технологічному або комерційному використанні розроблюваних інноваційних заходів. А наступним кроком є вже визначення економічної ефективності проектних рішень за прийнятою системою показників при використанні методів визначення порівняльної та абсолютної ефективності, у тому числі з дисконтуванням витрат і доходів.

Останнім часом дипломні роботи, насамперед магістрантів, носять науково-дослідний характер і їх техніко-економічне обґрунтування має суттєві особливості.

Техніко-економічне обґрунтування має містити такі розділи:

- призначення розробки і галузь її застосування;
- основні переваги розробки порівняно з відомими аналогами;
- розрахунки собівартості науково-дослідної розробки, виконаної студентом у дипломному проекті або роботі;
- визначення ціни виконаної науково-дослідної розробки;
- визначення коефіцієнта науково-технічної ефективності розробки;
- підсумкові висновки.

При розробленні ТЕО дипломних проектів науково-дослідного характеру необхідно керуватись типовим положенням КМУ про планування, облік і калькулювання собівартості науково-дослідних робіт.