



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Найбільш емоційно привабливими і професійно необхідними в інноваційному навчанні є імітаційні активні методи, які поділяються на неігрові (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж) та ігрові (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування). Саме вони є найбільш суттєвими у професійній направленості навчального процесу ВНЗ, бо є важливим засобом орієнтувати студента на такі цінності, як краще засвоєння майбутньої спеціальності, оволодіння професійною майстерністю, створення нових, більш цінних, алгоритмів діяльності.

Рівень сформованості концептуальної моделі навчання в більшості студентів не може забезпечити достатньо високого рівня активності в навчальній діяльності. З деяких предметів дуже низькі як оцінки емоційної привабливості, так і оцінки професійної необхідності цих предметів. За цими предметами пізнавальна активність студентів підміняється системою зовнішнього впливу, що призводить до формального вивчення "аби здати". Отже, ефективність засвоєння цих предметів у професійному плані невисока.

Ось чому використання нетрадиційних методів викладання різних предметів у вищій школі є актуальним і раціональним одночасно.

У навчально-виховній системі традиційного ВНЗ існують певні суперечності, які істотно ускладнюють ситуацію впровадження сучасних освітніх технологій. Це суперечності:

- між орієнтацією на систему знань як основу підготовки фахівця високого рівня та його особистісним розвитком;
- між традиційним підходом до оцінки якості підготовки спеціаліста та соціальним оточенням сучасного освітнього простору;
- між потребою у впровадженні результативних освітніх технологій і недостатнім науково-методичним і психолого-організаційним супроводом їх розроблення й поширення (включно з розвитком відповідних структур).

Розроблення та впровадження сучасних технологій освіти потребує нових підходів до управління, залучення до традиційної системи навчання і виховання принципово нових елементів, оскільки цей процес не зводиться лише до збільшення суми знань і розвитку професійної спрямованості майбутніх фахівців, а передбачає досягнення нової якості організації навчально-виховного процесу, урахування сучасних підходів до організації суб'єктів діяльності в процесі професійної підготовки.

А.М. Малявін, А.О. Шевченко

ТОЛЕРАНТНІСТЬ У ВНЗ УКРАЇНИ

Виховання толерантності — одна з найважливіших проблем у теперішньому суспільстві. На індивідуальному рівні спілкування людьми — це здатність сприймати без агресії думки, які відрізняються від власних, а

також особливості поведінки та способу життя інших. Сучасний світ став настільки різноманітним і суперечливим, що конфлікти стають повсякденними явищами життя, збільшуються міграційні процеси, пов'язані зі здобуттям освіти, пошуку кращого життя, а отже, зріс взаємозв'язок і взаємозалежність людей, соціальних груп і суспільств. Останні події в Україні і труднощі взаєморозуміння на їх основі призводять до поширення розриву сімейних стосунків: батьки і діти, брати і сестри, сусіди і знайомі, друзі дуже часто стають ворогами.

Оскільки проблема толерантності – одна з головних проблем і національного, і глобального порядку, 16 листопада 1995 р. на XXVIII сесії Генеральної конференції держав-членів ЮНЕСКО було прийнято «Декларацію принципів толерантності». У ній зазначено, що взаємотерпимість, толерантне ставлення один до одного, солідарність, діалог і взаєморозуміння мають стати нормою поведінки і дій усіх людей без винятку, груп людей, політичних партій, громадських організацій і рухів, адже толерантність є не тільки важливим принципом, а й потрібною нормою миру та соціально-економічного розвитку людей. Дуже часто толерантність трактують як терпимість. Однак, на відміну від «терпимості» (терпіти – не протидіяти, не скаржитись, покірливо переносити щось неприємне), «толерантність» у сучасному розумінні – готовність приймати поведінку й переконання, які відрізняються від власних, навіть коли ви не погоджуєтесь або ж не схвалюєте їх. Єдиний спосіб протистояти цьому – підвищувати культурно-освітній рівень підростаючого покоління. Сучасне студентство як майбутня інтелектуальна еліта країни може й має стати активним провідником ідей толерантності, гарантуючи цим стабільний розвиток суспільства. Ураховуючи зазначене вище, важливим завданням вищої освіти є виховання фахівця, який відрізняється насамперед толерантністю і терпимістю до різних думок, поглядів і переконань, неупередженістю в ставленні до колег, партнерів і подій.

А.М. Малявін

НЕДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСУВАННЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

На жаль, у більшості ВНЗ вся матеріально-технічна база є застарілою, і щоб хоч якось оновити її, потрібні чималі кошти, хоча б на один університет. Проблема освіти в Україні повинна бути в пріоритеті в уряду. Внаслідок того, що вся база є старою, то і український диплом про вищу освіту має малий попит у світовому співтоваристві.