



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю  
Українського державного  
університету залізничного  
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА  
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ  
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

**(2-3 грудня 2015 року)**

**Харків 2015**

## **Редакційна колегія**

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,  
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,  
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,  
Скорик О.О., Устенко О.В.,  
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

## **ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ**

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ<br>ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ             | 3   |
| СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ                               | 41  |
| СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ<br>ТА ЗВ'ЯЗКУ             | 75  |
| СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ                                       | 89  |
| СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ                                        | 103 |
| СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ<br>ПЕРЕВЕЗЕНЬ                 | 113 |
| СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ                                           | 125 |
| СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ<br>КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ | 133 |

розміру, що відповідає 12 рядкам тексту, набраного шрифтом Times New Roman розміром 14 через один інтервал. Якщо клітинка розташована в межах двох сторінок, ніяких розривів для переходу на нову сторінку вставляти не треба.

Як у змісті запитань, так і у змісті відповідей, окрім тексту, можуть використовуватись як рисунки, так і формули. Останні повинні були набрані за допомогою редактора формул. Кількість можливих відповідей може складати від трьох до п'яти і має бути однаковою для всіх запитань у межах одного документа. Відповіді нумеруються цифрами, починаючи з одиниці. Після цифри ставиться двокрапка і робиться пропуск. Правильна відповідь помічається символом \*, який розміщується безпосередньо перед номером відповіді.

***В.В Семенова-Куліш***

## **ПЛЮСИ І МІНУСИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

На сьогодні стає популярним дистанційне навчання, яке впроваджується і в нашому університеті. Це насправді досить зручно - отримувати і відправляти завдання прямо по Інтернету.

У цього виду навчання, як і в інших, існують свої плюси і мінуси в отриманні та засвоєнні матеріалу. Студент повинен самостійно вирішити, яку освіту отримати: дистанційну або традиційну. Якщо він схиляється до дистанційної освіти, то слід знати її позитивні та негативні моменти.

До переваг дистанційного навчання належать:

- швидкість вивчення матеріалів, яка встановлюється самим студентом залежно від його особистих обставин і бажань;
- зворотний зв'язок між викладачем і студентом – невід'ємний елемент процесу навчання;
- можливість отримання дистанційної освіти, незалежно від місця проживання, стану здоров'я, національності та матеріального стану студента;
- можливість вибрати будь-який з наданих на вибір курсів навчання, а також самостійно розраховувати час і тривалість своїх занять.

До цих переваг можна додати ще низку позитивних моментів, але дистанційна освіта ніколи не зможе замінити традиційне.

До недоліків дистанційного навчання належать:

- відсутність реального спілкування між студентами та викладачами;
- необхідність самодисципліни у студента;
- необхідність мати комп'ютер і доступ до Інтернету;
- відсутність практичних занять, необхідних для закріплення теорії і якісного засвоєння знань;
- навчальні електронні програми і курси не завжди добре розроблені, тому що на сьогоднішній день це ще досить новий напрямок у навчанні.

Дистанційна освіта – це крок в освіту майбутнього. Але не варто забувати про традиційну освіту, яка може дати більше навичок при отриманні основної освіти.

*Л.В. Трикоз*

## **ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНІМ СТУПЕНЕМ МАГІСТР**

За Законом України «Про вищу освіту», другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає здобуття студентами поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Це передбачає необхідність розвитку у студентів інноваційних здібностей, тобто уміння не тільки генерувати нові ідеї, але й впроваджувати їх з найменшими соціальними, економічними і екологічними втратами, у т. ч. знання і вміння розробляти та проводити модернізаційні заходи в сфері будівництва та залізничного транспорту. Проблема полягає в тому, що не всі студенти мають можливість і/або бажання розвивати в собі такі знання, навички та уміння. Вирішення може полягати у впровадженні декількох освітніх програм підготовки магістрів, як це передбачено Концепцією організації підготовки магістрів в Україні. За нею освітні програми підготовки магістрів можуть бути поділені:

- на **дослідницькі**, що передбачають поглиблення досліджень в одній з наукових галузей;
- **професійні**, що передбачають розвиток професійних і формування управлінських компетенцій у певній галузі професійної діяльності;
- **кар'єрні**, що передбачають вдосконалення (просування) здобутих теоретичних знань і практичного досвіду для кар'єрного зростання та підготовки до здійснення управлінської діяльності.

Відповідно до класифікації програм можуть існувати дипломи професійного, дослідницького та кар'єрного магістра. Важливість цього розподілу виходить з необхідності відділити підготовку майбутніх наукових і науково-педагогічних працівників, а також посилити практичну спрямованість професійних магістерських програм. Кар'єрні магістратури можна розглядати як один з видів післядипломної освіти або підвищення кваліфікації.

Для найбільш здібних студентів, які проявили себе під час навчання успішною участю в студентському науковому товаристві, може бути запропонована дослідницька освітня програма магістратури з науковою компонентою обсягом не менше 30 відсотків. Однією з основних цілей