



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю  
Українського державного  
університету залізничного  
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА  
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ  
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

**(2-3 грудня 2015 року)**

**Харків 2015**

## **Редакційна колегія**

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,  
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,  
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,  
Скорик О.О., Устенко О.В.,  
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

## **ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ**

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ<br>ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ             | 3   |
| СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ                               | 41  |
| СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ<br>ТА ЗВ'ЯЗКУ             | 75  |
| СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ                                       | 89  |
| СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ                                        | 103 |
| СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ<br>ПЕРЕВЕЗЕНЬ                 | 113 |
| СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ                                           | 125 |
| СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ<br>КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ | 133 |

Дистанційна освіта – це крок в освіту майбутнього. Але не варто забувати про традиційну освіту, яка може дати більше навичок при отриманні основної освіти.

*Л.В. Трикоз*

## **ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНІМ СТУПЕНЕМ МАГІСТР**

За Законом України «Про вищу освіту», другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає здобуття студентами поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Це передбачає необхідність розвитку у студентів інноваційних здібностей, тобто уміння не тільки генерувати нові ідеї, але й впроваджувати їх з найменшими соціальними, економічними і екологічними втратами, у т. ч. знання і вміння розробляти та проводити модернізаційні заходи в сфері будівництва та залізничного транспорту. Проблема полягає в тому, що не всі студенти мають можливість і/або бажання розвивати в собі такі знання, навички та уміння. Вирішення може полягати у впровадженні декількох освітніх програм підготовки магістрів, як це передбачено Концепцією організації підготовки магістрів в Україні. За нею освітні програми підготовки магістрів можуть бути поділені:

- на **дослідницькі**, що передбачають поглиблення досліджень в одній з наукових галузей;
- **професійні**, що передбачають розвиток професійних і формування управлінських компетенцій у певній галузі професійної діяльності;
- **кар'єрні**, що передбачають вдосконалення (просування) здобутих теоретичних знань і практичного досвіду для кар'єрного зростання та підготовки до здійснення управлінської діяльності.

Відповідно до класифікації програм можуть існувати дипломи професійного, дослідницького та кар'єрного магістра. Важливість цього розподілу виходить з необхідності відділити підготовку майбутніх наукових і науково-педагогічних працівників, а також посилити практичну спрямованість професійних магістерських програм. Кар'єрні магістратури можна розглядати як один з видів післядипломної освіти або підвищення кваліфікації.

Для найбільш здібних студентів, які проявили себе під час навчання успішною участю в студентському науковому товаристві, може бути запропонована дослідницька освітня програма магістратури з науковою компонентою обсягом не менше 30 відсотків. Однією з основних цілей

даного виду магістерської підготовки є формування у слухачів оригінального аналітичного мислення і навичок у галузі науково-дослідної та педагогічної діяльності. Основне завдання професійної освітньої програми магістерської підготовки полягає в тому, щоб разом з певною фундаментальною підготовкою, спрямованою на засвоєння спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, дати студентам можливість опанувати поглиблені професійні знання та прикладні навички і вміння для інноваційної діяльності. Для професійних програм підготовки магістрів Концепція дозволяє до половини навчального часу теоретичного навчання відвести на вивчення практично-орієнтованих дисциплін, які не передбачають лекцій, що актуально в умовах зменшення годинного навантаження на викладачів.

*Д.А. Фаст*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС**

Глибинна сутність інформатизації суспільства полягає в інтелектуально-гуманістичній трансформації всієї життєдіяльності людини й суспільства на основі все більш повної генерації та використання інформації за допомогою засобів інформатики та обчислювальної техніки як головного ресурсу розвитку з метою створення інформаційного суспільства.

Основними рисами освіти інформаційного суспільства є виникнення й розвиток глобальної системи освіти, безперервність освіти протягом всього життя людини з переважанням самоосвіти, індивідуалізація освіти, зростання різноманітності освітніх стандартів і спеціальностей, орієнтованість на синтез найновіших наукових знань і методологій, перехід від формально-дисциплінарного до проблемно-активного типу навчання, широке застосування інноваційних інформаційних технологій.

Одним з найбільш перспективних шляхів реалізації завдань вищої школи слід вважати впровадження інноваційних технологій. Це насамперед педагогічні технології, спрямовані на задоволення актуальних проблем системи освіти, які спираються на використання нових знань, базуються на мотивації суб'єктів педагогічної діяльності, мають на меті подолання наслідків деструктивних процесів у системі освіти або виведення її на більш високий, конкурентоспроможний рівень.

Визначальними чинниками оновлення змісту і системи освіти, а також суттєвим важелем переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому є освітні інноваційні процеси та інноваційна діяльність педагогічних працівників. Тому, впроваджуючи нові знання і технології в освітню діяльність, педагогічні працівники першочергово потребують знань про інноваційні процеси, освітні інновації та навичок практичного