



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

даного виду магістерської підготовки є формування у слухачів оригінального аналітичного мислення і навичок у галузі науково-дослідної та педагогічної діяльності. Основне завдання професійної освітньої програми магістерської підготовки полягає в тому, щоб разом з певною фундаментальною підготовкою, спрямованою на засвоєння спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, дати студентам можливість опанувати поглиблені професійні знання та прикладні навички і вміння для інноваційної діяльності. Для професійних програм підготовки магістрів Концепція дозволяє до половини навчального часу теоретичного навчання відвести на вивчення практично-орієнтованих дисциплін, які не передбачають лекцій, що актуально в умовах зменшення годинного навантаження на викладачів.

Д.А. Фаст

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Глибинна сутність інформатизації суспільства полягає в інтелектуально-гуманістичній трансформації всієї життєдіяльності людини й суспільства на основі все більш повної генерації та використання інформації за допомогою засобів інформатики та обчислювальної техніки як головного ресурсу розвитку з метою створення інформаційного суспільства.

Основними рисами освіти інформаційного суспільства є виникнення й розвиток глобальної системи освіти, безперервність освіти протягом всього життя людини з переважанням самоосвіти, індивідуалізація освіти, зростання різноманітності освітніх стандартів і спеціальностей, орієнтованість на синтез найновіших наукових знань і методологій, перехід від формально-дисциплінарного до проблемно-активного типу навчання, широке застосування інноваційних інформаційних технологій.

Одним з найбільш перспективних шляхів реалізації завдань вищої школи слід вважати впровадження інноваційних технологій. Це насамперед педагогічні технології, спрямовані на задоволення актуальних проблем системи освіти, які спираються на використання нових знань, базуються на мотивації суб'єктів педагогічної діяльності, мають на меті подолання наслідків деструктивних процесів у системі освіти або виведення її на більш високий, конкурентоспроможний рівень.

Визначальними чинниками оновлення змісту і системи освіти, а також суттєвим важелем переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому є освітні інноваційні процеси та інноваційна діяльність педагогічних працівників. Тому, впроваджуючи нові знання і технології в освітню діяльність, педагогічні працівники першочергово потребують знань про інноваційні процеси, освітні інновації та навичок практичного

застосування новітніх технологій, а саме відповідної підготовки та інформаційної підтримки учасників інноваційних процесів, яку забезпечують вищі навчальні заклади системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників – інститути післядипломної педагогічної освіти.

Отже, система підвищення кваліфікації педагогічних працівників забезпечує реалізацію стратегій державної освітньої політики щодо її інноваційного розвитку шляхом ознайомлення широкого викладацького складу з освітніми інноваціями, здійсненням наукового супроводу впровадження освітніх інновацій і залученням освітян до активної участі в інноваційних процесах, що можливо за умови професійної і психологічної готовності працівників до нових потреб ринку праці, нестандартного творчого мислення, самовдосконалення, ефективного спілкування, інноваційної діяльності.

Серед новітніх електронних інформаційних джерел використання комп'ютерних мереж є найсучаснішим і найбільш ефективним. Вони є одними зі складових процесів поширення інноваційних ідей та інформаційного забезпечення, головною перевагою якої є швидке надання великого обсягу якісної інформації у зручний для викладача час.

СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Н.А. Аксьонова, О.В. Надтока, О.В. Оробінський

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ОЛІМПІАД ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ «ТЕОРЕТИЧНОЇ МЕХАНІКИ»

Вища освіта на сучасному етапі виступає як найважливіший фактор розвитку суспільства, в якому основне місце відводиться університетській освіті. Головним завданням вищої професійної освіти є підготовка висококваліфікованих спеціалістів, формування у випускників професійної компетенції, яка забезпечує їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Одним з найважливіших завдань європейської освіти є побудова єдиного простору вищої освіти, спрямованої на підвищення рівня співробітництва вищих навчальних закладів. Для створення єдиного простору визначено структуру та склад навчальних програм, які базуються на формуванні мотивації до навчання, здатності до самостійної діяльності та рішенні професійних питань. Такий підхід ставить перед викладачами, особливо на молодших курсах, завдання підвищення мотивації, забезпечення професійної орієнтації, організації самостійної роботи