



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

застосування новітніх технологій, а саме відповідної підготовки та інформаційної підтримки учасників інноваційних процесів, яку забезпечують вищі навчальні заклади системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників – інститути післядипломної педагогічної освіти.

Отже, система підвищення кваліфікації педагогічних працівників забезпечує реалізацію стратегій державної освітньої політики щодо її інноваційного розвитку шляхом ознайомлення широкого викладацького складу з освітніми інноваціями, здійсненням наукового супроводу впровадження освітніх інновацій і залученням освітян до активної участі в інноваційних процесах, що можливо за умови професійної і психологічної готовності працівників до нових потреб ринку праці, нестандартного творчого мислення, самовдосконалення, ефективного спілкування, інноваційної діяльності.

Серед новітніх електронних інформаційних джерел використання комп'ютерних мереж є найсучаснішим і найбільш ефективним. Вони є одними зі складових процесів поширення інноваційних ідей та інформаційного забезпечення, головною перевагою якої є швидке надання великого обсягу якісної інформації у зручний для викладача час.

СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Н.А. Аксьонова, О.В. Надтока, О.В. Оробінський

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ОЛІМПІАД ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ «ТЕОРЕТИЧНОЇ МЕХАНІКИ»

Вища освіта на сучасному етапі виступає як найважливіший фактор розвитку суспільства, в якому основне місце відводиться університетській освіті. Головним завданням вищої професійної освіти є підготовка висококваліфікованих спеціалістів, формування у випускників професійної компетенції, яка забезпечує їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Одним з найважливіших завдань європейської освіти є побудова єдиного простору вищої освіти, спрямованої на підвищення рівня співробітництва вищих навчальних закладів. Для створення єдиного простору визначено структуру та склад навчальних програм, які базуються на формуванні мотивації до навчання, здатності до самостійної діяльності та рішенні професійних питань. Такий підхід ставить перед викладачами, особливо на молодших курсах, завдання підвищення мотивації, забезпечення професійної орієнтації, організації самостійної роботи

студентів, розвитку у них критичного мислення, навиків доведення власної точки зору, аргументації особистої позиції і т. ін. Основним методом підвищення пізнавальної активності студентів стає самостійна та індивідуальна робота з викладачем або робота з малими групами студентів, факультативна.

Метою доповіді є узагальнений розгляд різних активних та інтерактивних методів підвищення активності студентів із виділенням особливої ролі розроблених на кафедрі механіки і проектування машин технологій їх підготовки до участі в олімпіадах з дисципліни «Теоретична механіка». Отримані результати показали, що активність студентів під час поза-аудиторних занять – міжвузівських олімпіад, науково – дослідної роботи, найбільша у випадку, коли в процесі присутній елемент змагання та творчості. Отже, проведення подібних тематичних олімпіад створює атмосферу творчого пошуку, підвищує рівень знань і пізнавальної активності студентів. Важливим фактором під час підготовки студентів стає індивідуальна робота з викладачем, результатом якої є вміння подальших учасників олімпіад вирішувати завдання підвищеного рівня складності самостійно.

Специфіка дисципліни дозволяє звести до мінімуму протиріччя між фундаментальним і професійним навчанням, використовуючи завдання механіки для вирішення проблем на залізничному транспорті. При використанні активних та інтерактивних методів навчання з'являється мотивація, яка перетворюється у фактор активізації навчального процесу та підвищує активність студентів.

Д.І. Волошин

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ПРОЦЕСІВ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

За останні тридцять років у багатьох країнах світу з'явилися два напрями негативних тенденцій у розвитку сучасної освіти. Перший напрям стосується питань загальноосвітньої підготовки. Значною мірою спостерігається падіння рівня грамотності і моральності випускників, пасивність, невідповідність до самостійної діяльності і до навчання у вищій школі, акцент на засвоєння великих обсягів інформації без чіткого поділу на ключові знання і допоміжний матеріал.

По-друге, проявилися негативні явища при підготовці фахівців у вищій школі: акцент на професійну підготовку студентів без загальнокультурного розвитку, низький рівень професійної мотивації і відповідальності, тверда регламентація діяльності, що призводить до пасивності випускників ВНЗ та ін. Взагалі можна стверджувати, що відбувається криза системи освіти, подолання якої вимагає втілення нових рішень.