



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Невід'ємною частиною, що дозволяє оцінювати ефективність всіх інших складових при вивченні загальноінженерних дисциплін, є інформаційна складова, яка повинна передбачати моніторинг досягнень студентів та показники їх успішності при вивченні спеціальних дисциплін, результати працевлаштування, задоволення студентів навчальною програмою, ефективність роботи викладача, характер і якість підготовки студентського складу та інше.

О.А. Плахтій

ШЛЯХИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

В умовах критичного зменшення кількості абітурієнтів мають бути вжиті заходи щодо її збільшення та покращення якості освіти в УкрДУЗТ. Запропоновано виконати комплекс заходів, направлених на модернізацію навчального процесу за трьома напрямками:

- заходи зі збільшення кількості абітурієнтів УкрДУЗТ;
- модернізація навчального процесу;
- проведення робіт щодо сприяння працевлаштуванню випускників.

Серед заходів, направлених на збільшення кількості абітурієнтів, слід зазначити такі: посилення робіт зі школами та технікумами; поширення реклами ВНЗ на залізничному транспорті і в метрополітені; проведення інформаційної діяльності в соціальних мережах та інше.

Важливим питанням є модернізація самого освітнього процесу. У даний час необхідно переглянути навчальні плани. Досить багато дисциплін у своєму складі несуть морально застарілу інформацію і мають бути доповнені сучасним матеріалом. У навчальному закладі потрібно ввести такі складові: створення сучасних лабораторій; введення у навчальний процес вивчення комп'ютерних програм, яких потребує ринок праці (КОМПАС, AutoCad, 1С бухгалтерія та ін.); розширення баз практик; сприяння мотивації студентів; видалення з навчального процесу морально застарілих матеріалів або їх розширення сучасними матеріалами.

Окремим питанням є розроблення системи мотивації як студентів, так і викладачів. Досить часто самі викладачі не зацікавлені в підготовці спеціалістів високого рівня, а єдиним мотивом навчання студентів є не знання, а сама наявність диплому.

Одним із найважливіших напрямків модернізації освітніх процесів є посилення сприяння працевлаштуванню випускників. У даному питанні слід розділити діяльність сприяння працевлаштуванню на два напрямки: залізничний транспорт та інші підприємства профільних спеціальностей. Останнім часом існує тенденція збільшення кількості випускників, які влаштовуються працювати на підприємства незалізничного транспорту. Запропоновано такі заходи: комплексне посилення співпраці з профільними підприємствами та проведення ярмарок вакансій на

факультетах; ознайомлення студентів з базовими принципами написання резюме, проходження співбесід при працевлаштуванні та пошуку роботи у мережі інтернет на таких сайтах, як work.ua і rabota.ua.

Як висновок, можна відзначити, що тільки шляхом важкої та систематичної роботи буде можливо не лише зберегти навчальний заклад, а й примножити кількість його студентів.

С.В. Комар

ЛЕКЦІЇ НА ОСНОВІ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ

Лекція є одним з найважливіших видів навчальних занять, тому що в лекційному курсі розкриваються основні питання дисципліни, яка вивчається. Зміст лекційних занять та їх кількість чітко встановлюється на основі навчальної програми даної дисципліни. Це ставить перед лектором завдання ретельного відбору матеріалу до кожної лекції для повного і логічного доведення до студентів головних положень курсу. З цією ж метою на лекціях доцільно використовувати різноманітні наочні посібники, зокрема мультимедійні засоби.

Використання мультимедійних засобів є фактично переходом від аудіальної до візуальної форми подавання інформації. Однак при цьому необхідно враховувати, що презентація – це тільки опорний конспект лекції, мінімальна кількість інформації, яку повинен зафіксувати студент. Все інше (приклади, інтерпретації і т.п.) викладач розповідає, розкриваючи зміст теми. Тому створення лекцій з використанням мультимедійних засобів вимагає більше часу, бо передбачає підбір матеріалу, роботу над його структурою, методичну та стилістичну обробки. Крім цього, рішення багатьох методичних завдань використання презентацій суттєво залежить від досвіду викладача, стилю викладання, постановки навчальних завдань тощо.

Загалом можна відмітити, що використання презентації є одним із методів розвитку викладацької майстерності і дозволяє за менший проміжок часу надати студентам більший обсяг інформації. Однак в ній є і негативні аспекти. Основна проблема полягає в тому, що в ході презентації, як правило, подаються готові результати (формули, схеми, графіки), а це деяким чином знижує пізнавальну активність, бо сприйняття матеріалу краще, коли результат поступово за участю студентів отримується на дошці.

Також проблемою є те, що на даний момент існує мало методичних досліджень, присвячених теоретичному обґрунтуванню застосовування мультимедійних засобів, а розглядається ця методика лише як поєднання традиційної та інноваційної форм викладання. Тому подальше переосмислення методичних основ підготовки і використання