



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

факультетах; ознайомлення студентів з базовими принципами написання резюме, проходження співбесід при працевлаштуванні та пошуку роботи у мережі інтернет на таких сайтах, як work.ua і rabota.ua.

Як висновок, можна відзначити, що тільки шляхом важкої та систематичної роботи буде можливо не лише зберегти навчальний заклад, а й примножити кількість його студентів.

С.В. Комар

ЛЕКЦІЇ НА ОСНОВІ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ

Лекція є одним з найважливіших видів навчальних занять, тому що в лекційному курсі розкриваються основні питання дисципліни, яка вивчається. Зміст лекційних занять та їх кількість чітко встановлюється на основі навчальної програми даної дисципліни. Це ставить перед лектором завдання ретельного відбору матеріалу до кожної лекції для повного і логічного доведення до студентів головних положень курсу. З цією ж метою на лекціях доцільно використовувати різноманітні наочні посібники, зокрема мультимедійні засоби.

Використання мультимедійних засобів є фактично переходом від аудіальної до візуальної форми подавання інформації. Однак при цьому необхідно враховувати, що презентація – це тільки опорний конспект лекції, мінімальна кількість інформації, яку повинен зафіксувати студент. Все інше (приклади, інтерпретації і т.п.) викладач розповідає, розкриваючи зміст теми. Тому створення лекцій з використанням мультимедійних засобів вимагає більше часу, бо передбачає підбір матеріалу, роботу над його структурою, методичну та стилістичну обробки. Крім цього, рішення багатьох методичних завдань використання презентацій суттєво залежить від досвіду викладача, стилю викладання, постановки навчальних завдань тощо.

Загалом можна відмітити, що використання презентації є одним із методів розвитку викладацької майстерності і дозволяє за менший проміжок часу надати студентам більший обсяг інформації. Однак в ній є і негативні аспекти. Основна проблема полягає в тому, що в ході презентації, як правило, подаються готові результати (формули, схеми, графіки), а це деяким чином знижує пізнавальну активність, бо сприйняття матеріалу краще, коли результат поступово за участю студентів отримується на дошці.

Також проблемою є те, що на даний момент існує мало методичних досліджень, присвячених теоретичному обґрунтуванню застосовування мультимедійних засобів, а розглядається ця методика лише як поєднання традиційної та інноваційної форм викладання. Тому подальше переосмислення методичних основ підготовки і використання

мультимедійних засобів призведе до більш ефективного їх використання під час навчального процесу у вищій школі.

В.І. Мороз., О.В. Братченко, О.А. Логвіненко

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИКЛАДАННІ ЗАГАЛЬНОІНЖЕНЕРНИХ ДИСЦИПЛІН

Дистанційна освіта стала справжньою новацією ХХІ сторіччя. Із впровадженням в освітній простір комп'ютерних інформаційних технологій виникло питання їх ефективного застосування. Сучасні інформаційні технології дозволяють перейти на новий рівень існуючої системи освіти від традиційних книжок та навчально-методичних матеріалів до електронного підручника, комп'ютерних тренажерів, тестів різних типів, від звичайної аудиторії до мультимедійної та віртуальної. Сучасні умови вимагають посилення самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін, в тому числі загальноінженерних дисциплін, що викладаються на кафедрі механіки і проектування машин Українського державного університету залізничного транспорту. Саме дистанційні технології навчання дають можливість забезпечити студентів електронними навчальними ресурсами для самостійного опрацювання, завданнями для самостійного виконання, реалізувати індивідуальний підхід до кожного студента.

Безумовно, ефективність дистанційного навчання базується на справжньому бажанні студентів навчатися, наявності мотивації до успішного та продуктивного навчання, відчутті необхідності набуття знань, підвищенні своєї кваліфікації. Така форма освіти дає можливість роботи з навчальними матеріалами в тому режимі та обсязі, який підходить кожному студенту індивідуально. Крім того, якість навчання залежить від регулярної роботи студента над навчальними матеріалами. Віртуальний курс лекцій дозволяє за власним розсудом студента розтягти або скоротити навчання, у будь-який момент можна зробити паузу в роботі, доповнити матеріал лекції інформацією з інших інтернет-ресурсів або звернутися до викладача за консультацією.

Наряду з цим одним з ефективних засобів навчання студентів є віртуальні тренажери, які дозволяють подати навчальну інформацію в різному вигляді (теоретичний текстовий матеріал може супроводжуватися інтерактивного анімацією за технологією flash і 3D-анімацією, включати звуковий супровід), перевірити знання у вигляді гри, засвоїти предметну галузь на різних рівнях глибини і детальності, отримати навички вирішення типових практичних завдань, використовувати бази навчальних матеріалів: електронні каталоги, бібліотеки ілюстрацій, глосарії і т.п. До особливостей віртуальних тренажерів можна віднести проведення вхідного