



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

підхід, наприклад «асани хатха-йоги», елементи мануальної терапії, масаж і самомасаж, психологічне розвантаження, зняття напруження зорового аналізатора, дихальні вправи. Підбираються вправи, які дозволяють впливати на стан окремих органів і систем. У заключній частині надаються вправи на релаксацію під заспокійливу музику. Обов'язково проводиться контроль за самопочуттям студентів.

Спостерігаючи за станом здоров'я студентів груп СМГ, кожні три місяці проводяться антропометричні спостереження та функціональні проби, за результатами яких у подальшому розробляються плани роботи згідно з індивідуальними діагнозами.

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ

*А.О. Каграманян, Г.Ф. Арбузов,
С.В. Кошевий*

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ СЛУХАЧІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Впровадження інтерактивних методів навчання слухачів є важливим напрямом методичних інновацій, спрямованих на підвищення ефективності освітнього процесу в системі підвищення кваліфікації. Інтерактивні методи засновані на принципах взаємодії, активності слухачів, опорі на груповий досвід, обов'язковості зворотного зв'язку і передбачають співробітництво всіх учасників навчання (викладача і слухачів), їхню взаємодію, обмін інформацією, знаннями, ідеями, досвідом діяльності, спільне вирішення проблем, моделювання ситуацій.

Основними перевагами інтерактивного навчання слухачів факультету підвищення кваліфікації (ФПК) є активізація їхньої пізнавальної та розумової діяльності; створення сприятливої атмосфери на курсах; посилення мотивації до вивчення дисципліни; залучення слухачів до процесу навчання, освоєння нового матеріалу як активних учасників, а не пасивних користувачів; розвиток навичок аналізу і критичного мислення, комунікативних компетенцій; прискорена заміна негативних професійних установок, що гальмують ефективну діяльність фахівців, на позитивні, орієнтовані на практичну реалізацію нової інформації, та ін.

Інтерактивні методи навчання відповідають особистісно-зорієнтованому підходу і можуть бути застосовані при проведенні лекцій

та практичних занять, у самостійній роботі слухачів. Процес інтерактивного навчання характеризується відкритістю, толерантністю, взаємодією учасників, рівністю їх аргументів, накопиченням спільного знання, можливістю взаємної оцінки і контролю; допомагає слухачам правильно висловлювати власні думки та поважати альтернативні точки зору, будувати докази та вести дискусію.

У системі ФПК найдоцільніше застосовувати такі види інтерактивного навчання:

- **інтерактивна лекція**, яка передбачає застосування керованої викладачем дискусії чи бесіди, модерації, демонстрації слайдів або навчальних фільмів, мозкового штурму, мотиваційної промови;

- **перегляд та обговорення відеофільмів**, що супроводжуються формулюванням кількох ключових питань, обговоренням побаченого матеріалу, підбиттям підсумків і озвученням отриманих висновків;

- **обговорення в групах**, яке включає до себе постановку проблеми, підготовку розгорнутої аргументованої відповіді, розроблення групового рішення спільно з викладачем;

- **дискусія** (класичні дебати, експрес-дискусія, текстова дискусія, проблемна дискусія, рольова дискусія, «круглий стіл») – цілеспрямоване колективне обговорення конкретної проблеми з метою її вирішення, що супроводжується обміном ідеями, судженнями, думками, досвідом діяльності;

- **ділова або рольова гра**, що спрямована на напрацювання окремої навички або комплексу навичок, демонстрацію досвіду, визначення типових помилок тощо і є засобом моделювання різноманітних умов професійної діяльності (включаючи екстремальні) через пошук нових способів її виконання. Гра усуває суперечність між абстрактним характером навчального предмета і реальним характером професійної діяльності;

- **аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод)** – вивчення реальної чи вигаданої ситуації (яка виникла внаслідок подій, що відбулися або можуть виникнути за певних обставин на конкретному об'єкті в той чи інший момент часу), її аналіз і прийняття рішень;

- **тренінг або його елементи** – форма інтерактивного навчання, коли в процесі моделювання спеціально створених ситуацій слухачі мають можливість розвивати та закріплювати знання і навички, змінювати своє ставлення до власного досвіду та використовуваних у роботі підходів;

- **методика «мозковий штурм»** – стимулювання групи слухачів до швидкого генерування максимальної кількості варіантів відповіді на запитання.