



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

зворотного зв'язку та піклування з боку керівництва. Розроблення і впровадження ефективних інструментів, таких як розподілене лідерство, допоможе ЗВО досягти високих результатів і створити стійку конкурентну перевагу.

1. Іванов С. В., Осадча Н. В., Затишняк В. В. Стратегічні напрями розвитку трудового потенціалу у відповідності до вимог роботодавців в умовах відновлення економіки Дніпропетровської області. *Вісник економічної науки України*. 2022. № 1 (42). С. 135-147.

2. Канцур І. Г., Кононова О. Є., Хмарська І. А. Управління персоналом в умовах цифрової економіки. *Економіка та держава*. 2022. № 2. С. 103–108. DOI: 10.32702/2306-6806.2022.2.103.

3. Колот А. М. Мотивація персоналу: підручник. Київ: КНЕУ, 2012. ISBN 966–574–412–7.

4. Ostapchuk T., Biriuchenko S. & Borovska A. (2020). Motivation of scientific and pedagogical employees of higher educational institutions as a function of personnel management. *Social Economics*. 1(60). 181-191. <https://doi.org/10.26565/2524-2547-2020-60-17>.

*Кандидати техн. наук, доценти
кафедри машинобудування та технічного
сервісу*

Л. М. Козар, А. В. Євтушенко

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Про роль якості освіти в реалізації цілей сталого розвитку йдеться в Указі Президента України [1] на підтримку резолюції [2].

В умовах динамічної зміни технологій в усіх галузях на ринку праці підвищено попит на кваліфікованих, вмотивованих фахівців, здатних до впровадження інновацій. Сфера освіти має бути гнучкою, тобто швидко адаптуватися до змін у потребах роботодавців. Передусім це стосується освітніх програм, які є одним з основних структурних елементів освітніх послуг і швидкому старіють.

Удосконалення освітніх програм закладів вищої освіти здійснюється згідно з вимогами стандартів вищої освіти. Нині в Україні триває процес створення оновлених стандартів вищої освіти, гармонізованих із міжнародними стандартами. У квітні 2024 року внесені суттєві зміни до статті 10 «Стандарти

вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» [3]. Для розроблення оновлених стандартів у грудні 2024 року затверджений персональний склад науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України [4] строком на три роки.

Кафедра машинобудування та технічного сервісу машин УкрДУЗТ бере участь у розробленні оновлених стандартів (науково-методична комісія НМК 7 з інженерії, виробництва та будівництва, підкомісія G11 Машинобудування (за спеціалізаціями) [4]).

Безперечно, сучасним світовим трендом є диджиталізація сфери освіти. Технології дистанційного навчання дали змогу продовжувати навчання під час пандемії COVID-19, а в Україні ще й під час війни. Освітні програми мають відповідати викликам цифрової епохи, тобто оперативно оновлюватися з удосконаленням ІТ-технологій, включати дисципліни, які дають здобувачам теоретичні знання і практичні навички щодо використання онлайн-ресурсів, штучного інтелекту, блокчейн технологій тощо.

Одним із шляхів оцінювання якості освітніх програм є внутрішній моніторинг, який базований на онлайн-опитуваннях різних цільових аудиторій – від здобувачів вищої освіти до стейкхолдерів. Центр забезпечення якості вищої освіти нашого університету регулярно проводить такі опитування. Зворотний зв'язок, виявляючи вузькі місця в навчальному процесі взагалі і в освітніх програмах зокрема, дає змогу швидко реагувати на нові виклики та запити.

Наприкінці слід зазначити, що війна в Україні накладає ресурсні обмеження, які перешкоджають розвитку освітніх програм і успішній реалізації освітнього процесу на рівні світових стандартів.

1. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: Указ Президента України від 30.09.2019 р. № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text> (дата звернення: 25.08.2025).

2. Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року: резолюція Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. № 70/1. URL: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf (дата звернення: 25.08.2025).

3. Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу: Закон України від 23.04.2024 р. № 3642-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n46> (дата звернення: 25.08.2025).

4. Про ствердження персонального складу науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України : Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.12.2024 р. № 1745. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/nakaz-1745-vid-17-12-2024-1.pdf> (дата звернення: 25.08.2025).

*Д-р техн. наук, професор, завідувач кафедри
будівельних матеріалів, конструкцій та
споруд Д. А. Плугін,*

д-р техн. наук, професор Л. В. Трикоз

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

УРАХУВАННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ СПЕЦІАЛЬНОСТІ G19 – БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ

На кафедрі будівельних матеріалів, конструкцій та споруд УкрДУЗТ готують здобувачів усіх рівнів вищої освіти за освітніми програмами (ОП) спеціальності G19 – Будівництво та цивільна інженерія. Усі ОП забезпечують набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Узагальнення, як саме на кожному освітньому рівні відбувається реалізація вказаних цілей, наведено в таблиці.

Слід зазначити, що це не вичерпний перелік, і кожна ціль сталого розвитку реалізована кількома компетентностями в кожній освітній програмі, у таблиці наведено як приклади тільки найбільш суттєві. Кожна компетентність виражена в термінах результатів навчання та підкріплена відповідними освітніми компонентами. Отже, усі ОП спеціальності G19 – Будівництво та цивільна інженерія мають чітку концепцію врахування і практичної реалізації цілей сталого розвитку для підготовки фахівців цієї спеціальності.