



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

Окремим напрямом є аналіз досвіду країн Європейського Союзу, де цифрові технології - це невід’ємна складова навчального процесу. Важливим завданням конференції є пошук шляхів гармонізації української системи освіти зі стандартами ЄС, що дасть змогу підвищити конкурентоспроможність випускників і сприятиме інтеграції у європейський освітній простір.

Очікуваним результатом буде розроблення рекомендацій щодо удосконалення навчальних програм, активного залучення здобувачів до створення та використання навчального контенту, поширення практики відкритого доступу до освітніх матеріалів, а також формування інноваційної моделі взаємодії викладача і здобувача в умовах цифровізації освіти.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри інженерії
вагонів та якості продукції*

В. В. Бондаренко

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИКОРИСТАННЯ CLOUD LAB-ПІДХОДУ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Освіта є навчальним, базовим елементом трансформації суспільства до сталого розвитку за рахунок забезпечення особистості можливістю втілити свої уявлення про суспільство в життя. Саме така роль освіти зафіксована в головних документах всесвітніх форумів зі сталого розвитку. Однією з найважливіших Цілей сталого розвитку, яка відповідає головному напрямку діяльності закладів вищої освіти, є забезпечення якості вищої освіти. Проте досягнення цієї цілі неможливе без проведення наукових досліджень і впровадження інноваційних розробок. Особливо це стосується дистанційного навчання.

У цьому контексті НАЗЯВО активно підтримує використання інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення практичної складової освітніх програм. Це стосується використання віртуальних

лабораторій, емуляторів, симуляторів і віддаленого доступу до реального обладнання, що дає змогу здобувачам набувати необхідних практичних навичок навіть у дистанційному режимі навчання.

Із метою забезпечення ефективного проведення лабораторних і практичних занять у дистанційному режимі актуальним є використання Cloud Lab-підходу (моделі). Цей підхід використовують із викладанням у магістрів дисципліни «Автоматизація вагонобудівного та вагоноремонтного виробництва та мікропроцесорні системи керування».

У рамках Cloud Lab-моделі здобувач використовує середовище ZOOM (або AnyDesk, TeamViewer), отримує від викладача тимчасовий доступ (кнопка «Дистанційне управління») для керування його робочим столом (окремим вікном ліцензійного ПЗ), програмує і завантажує програму в реальний віддалений програмований логічний контролер Siemens. Далі разом із групою відбувається симуляція програми та аналіз роботи контролера.

Отже, використання Cloud Lab-моделі дає змогу створити інтерактивне навчальне середовище, де здобувачі дистанційно взаємодіють з інтерфейсом програмного середовища, ПЛК і бачать результати виконання своїх програм у реальному часі. Використання Cloud Lab-моделі забезпечує реалізацію STEM-підходу в освітньому процесі, створює інтерактивне навчальне середовище і сприяє підвищенню ефективності підготовки здобувачів технічного профілю.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
електроенергетики, електротехніки
та електромеханіки
М. Г. Давиденко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ ЯК ЗАСІБ РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дистанційне проведення занять є дієвим інструментом забезпечення для всіх жінок і чоловіків рівного доступу до недорогої та якісної вищої освіти, у