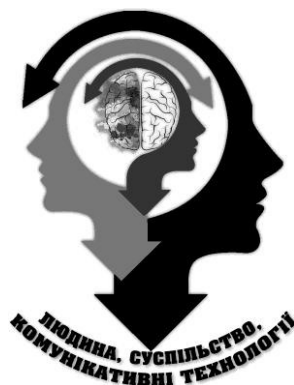


УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ

ІНСТИТУТ ФІЛОСОФІЇ ІМ. Г. С. СКОВОРОДИ НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. П. ДРАГОМАНОВА

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»



**VIII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ,
ПРИСВЯЧЕНА 90-РІЧЧЮ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ**

**ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО,
КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**МАТЕРІАЛИ VIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ «ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ
ТЕХНОЛОГІЇ»**

**REPORTS OF THE VIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE “A PERSON, A SOCIETY, COMMUNICATIVE
TECHNOLOGIES”**

Харків
2020

УДК 740+656+338

ББК 87

Л 93

Головні редактори:

Панченко С. В. – доктор технічних наук, професор, академік Транспортної академії України, ректор Українського державного університету залізничного транспорту;

Андрущенко В. П. – доктор філософських наук, професор, член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, заслужений діяч науки і техніки України, ректор Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова

Редакційна колегія:

Бутько Т. В. – д-р техн. наук, професор, академік ТАУ

Лаврухін О. В. – д-р техн. наук, професор, чл.-кор. ТАУ, академік МАБЖ

Устенко О. В. – д-р техн. наук, професор, академік ТАУ

Бакланов О. М. – д-р хім. наук, професор

Ватуля Г. Л. – д-р техн. наук, професор

Калабухін Ю. Є. – д-р техн. наук, професор

Новіков Б. В. – д-р філос. наук, професор

Панков Г. Д. – д-р філос. наук, професор

Петрушов В. М. – д-р філос. наук, професор

Рассоха І. М. – д-р філос. наук, професор

Близнюк Л. М. – канд. філол. наук, доцент

Даніл'ян В. О. – канд. філос. наук, доцент

Колеснік К. Е. – канд. іст. наук, доцент, академік ТАУ

Куценко М. Ю. – канд. техн. наук, доцент

Панченко В. В. – канд. техн. наук, доцент

Павлов В. І. – канд. філос. наук, доцент

Прогонний О. М. – канд. техн. наук, доцент

Скорик О. О. – канд. техн. наук, доцент

Толстов І. В. – канд. філос. наук, доцент

Алексєєнко Н. В. – старш. викладач

Затверджено до друку Вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (протокол № 7 від 21.09.2020 р.)

Л 93 Людина, суспільство, комунікативні технології : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої 90-річчю Українського державного університету залізничного транспорту, 15–16 жовтня 2020 р. Харків : ДІСА ПЛЮС, 2020. 295 с.
ISBN 978-617-7927-35-7

УДК 740+656+338

Друкується в авторській редакції

ISBN 978-617-7927-35-7

© Авторський колектив, 2020

доведеною науковою новизною та яскраво вираженою практичною спрямованістю.

Така наука потребує сміливості, заперечення авторитету, ясного погляду на майбутнє, відкритого дискурсу й, поза всяким сумнівом, самовідданої повсякденної праці в науковій лабораторії, бібліотеці, за власним письмовим столом.

Нашому суспільству, що реформується, наука потрібна як повітря, як ковток води в пустелі, як невичерпне джерело, яке висвітлить народу шлях виходу з тунелю. Втратимо науку – втратимо державу, незалежність, свободу. І це не високі слова, а реальна оцінка того, що відбувається. Маємо не просто просити від держави кошти на розвиток науки, а власними науковими розробками довести спроможність українського наукового загалу до створення міцної науково обґрунтованої платформи державотворення, розвитку культури і людини.

БАБИЧ В.П., *д. екон.н., професор, председатель Всемирного ноосферного общества (НОС) имени В.И.Вернадского, член ассоциации русских ученых штата Массачусетс*

г.Бостон, США

ОСНОВЫ РАЗУМНОГО, ЦИВИЛИЗОВАННОГО МЫСЛЕТВОРЧЕСТВА

На протяжении многих миллионов лет минувшей истории все трансформации и видоизменения в живой и неживой природе происходят в соответствии с определенной последовательностью, цикличностью и закономерностью. Неведомые изотерические силы Космоса предусмотрели каждому из представителей биосферы свою специфическую программу земноводного существования (рождения – биоразвития – отмирания), в которой строго определены все основные функции и процессы их воспроизводства и развития.

Лишь человеку, единственному представителю окружающего живого мира, было сделано исключение и дана возможность выйти за пределы природных инстинктов и пробудиться к активной осмысленной, созидательной и разрушительной деятельности, а значит, подняться до уровня соучастника многих преобразовательных процессов эволюции окружающего мира и своего собственного совершенствования.

Каждого человека природа наделила уникальной способностью чувствовать и мыслить. Для этого он обладает Душой и Разумом. Каждый человек повседневно и непрерывно пользуется этой уникальной двуединой системой, в которой неразрывно, «денно и ночью», взаимодействуют доселе неведомые фибры души, как проявления **духовно-нравственных** чувств, и эзотерические импульсы разума, как воплощение интеллектуально-мыслительной энергии.

На общем фоне колоссальных достижений человечества в области познания окружающего мира весьма скромными, и даже ничтожными, выглядят успехи в изучении внутреннего мира человека, овладении сложнейшим искусством рационально организовать и регулировать свою собственную земную жизнь. Древнегреческий завет великого Сократа – «Познай себя!», адресованный обитателям всех стран и народов мира, донныне остается актуальным и остро необходимым для изучения подлинных истоков и первопричин иррациональности духовного и материального бытия, определения важнейших задач и реальных перспектив выживания человечества в начавшемся веке и тысячелетии.

Человек со времени пробуждения его сознания стал тем субъектом бытия, который способен не только приспособливаться к суровым условиям природы, подобно всем животным, но и, начиная от начального, нулевого значения, расширять диапазон и поле своей целенаправленной деятельности. Эволюционируя и совершенствуя свои научные знания, этот, все более активизирующийся субъект бытия, должен был пройти многие стадии, эпохи и ступени восхождения от исходного, базисно-нулевого уровня сознания и интеллекта до будущих высот абсолютного или, как принято называть, Высшего Разума.

Как активизировавшийся субъект бытия, человек возвышал свои познавательные и творческо-потребительские способности до столь высокого уровня, когда ему стало посильным избавиться от многих трагедий природной стихии и надежно обеспечить все минимально необходимые материальные потребности.

Однако ныне достигнутый результат производственно-потребительской активности и эволюционного вторжения человека во внутренние процессы окружающей природы отличается тем, что невосполняемые запасы природной кладовой минерально-сырьевых ресурсов оказываются совсем не достаточными для дальнейшего их беззаботного и алчного потребления.

Реальной альтернативы для решения глобальной проблемы всеобщего перехода к иным источникам энергетических ресурсов пока не существует.

Всевозможные предсказания о грядущем «конце света» и им подобные мрачные прогнозы исследователей-пессимистов, основанные на ограниченности человеческих ресурсов благоразумия и доброй воли, следует воспринимать как не лишённые смысла, грозные предостережения нынешним поколениям людей. Они могут оказаться вполне реальными и самоубийственными для всего человечества, если мы будем продолжать, по инерции сложившегося варварско-потребительского взаимодействия с природой, бездумно расходовать оставшиеся невозполняемые минеральные ресурсы и не переориентируем свои мысли и действия на поиск подлинно разумных форм и способов цивилизованного земного существования.

В решении глобальных задач выживания человечества воистину требуется начинать использовать неиссякаемый эзотерический потенциал человеческой творческо-созидательной энергии, которая доныне остается малоисследованной и неизвестной. Как утверждают некоторые мудрейшие представители философских учений, наиболее могущественным и всепобеждающим источником всех видов освоенной и еще неведомой созидательной энергии является **человеческая мысль**. Поэтому к числу требований, предъявляемых человечеству Новой эпохой, на первое место должно быть поставлено требование об истинном понимании значения мысли как главного фактора жизни. Пока человек не осознает, что за свои мысли он так же ответственен, как и за свои поступки, он не может сделать ни одного шага по направлению к Новому миру и Новой эпохе.

Ныне достигнутый уровень эволюционного развития мира и позитивные тенденции гуманизации межчеловеческих отношений создают достаточные условия для проникновения к тайнам и первоисточкам человеческого интеллекта, проведения научно-онтологических, прикладных исследований внутренней структуры и подлинной сущности духовной жизни человека. При этом абстрактно-логически можно утверждать, что именно **мысленная энергия** и ее всемогущественная созидательная способность дала возможность первобытному человеку выйти за пределы животных инстинктов и овладеть способностями аналитического восприятия мира.

В этой связи современные ученые-гуманисты с полным основанием предлагают в процессе назревшего переиздания библейских канонов изменить привычное и сомнительное выражение «сначала было слово» на более убедительное и достоверное «сначала была мысль».

В сущности своей такая корректировка текста святого писания является совсем не простой редакционной поправкой, а принципиально важным научно-онтологическим положением о первоначалах земного бытия и познания истинной сущности многообразной человеческой жизнедеятельности со всеми ее

успехами и достижениями, с бесчисленным множеством бед, страданий и трагедий.

Создание научно-теоретических основ прикладной онтологии, как особой отрасли современной мировой науки, позволит в ближайшей перспективе преодолеть исторически сложившиеся традиции диалектико-материалистического или теологического мировосприятия, в которых именно «слово», а не первородный замысел к действию, принято считать началом всех человеческих деяний.

Нетрудно заметить, что в таком общепринятом понимании взаимосвязи труда и мышления содержится весьма существенная ошибка. Никто не может отрицать, что прежде чем начать какую-либо осознанную деятельность человеку необходимо спроектировать ее, осмыслить цели и задачи, определить соответствующий порядок и последовательность действий. Без этого человек никогда бы не смог овладеть уникальной способностью к трудовой творческо-созидательной деятельности, эволюционному совершенствованию, и его действия доньше оставались бы, как принято говорить, «мартышкиным трудом». Из этого исходного философско-онтологического положения важно сформулировать несколько принципиально новых понятий целостного цивилизованного мировоззрения и миропонимания.

Во-первых, взамен ныне распространенного материалистического представления о том, что «труд создал человека», следует ввести более современное и реалистичное понятие – **«мысль создала человека»**. Это нисколько не умаляет значения человеческого труда и его решающей роли в эволюционно-историческом развитии человека и общества. Однако более полное понимание природы и истоков происхождения созидательной человеческой активности открывает более широкие перспективы познания подлинных тайн житнетворчества человека-землянина и доселе неведомых первопричин разноликой антигуманной и антиобщественной деятельности людей разных социальных сословий.

Во-вторых, всестороннее исследование глубинных и пока таинственных процессов мыслетворчества позволит новым поколениям людей приблизиться к пониманию сущности и важнейших функций духовно-интеллектуального бытия человека, консолидировать разрозненные попытки отдельных ученых разных стран мира в деле познания проблем взаимодействия человеческого разума с многосложной чувственно-эмоциональной системой. Такого рода инициативные научные разработки, выполненные прогрессивными учеными за последние 10-20 лет, дали прекрасные результаты и выдающиеся открытия в практическом изучении нейронных связей человеческого мозга и их воздействия на физиологические функции организма.

В-третьих, овладение прикладными научно-онтологическими знаниями и глубинными тайнами мыслетворчества создает реальные условия для определения конкретных задач реформирования сложившейся системы детско-юношеского образования и последовательного перехода к всеобщему духовно-интеллектуальному воспитанию, основанному на высших принципах общечеловеческой психологии и морали.

В-четвертых, глубокое изучение первичных процессов зарождения мысли, пробуждения телепатических связей и сотворения мыслеобразов позволит в ближайшей перспективе четко определить важнейшие направления формирования качественно нового образа жизнедеятельности человека на земной планете.

Объективно созревшие к началу XXI века эволюционно-исторические условия настоятельно требуют всеобщего перехода от традиционного меркантилизма и однобокого, прагматического материализма к полномасштабному эволюционно-онтологическому миропониманию, в котором, помимо освоенной и перепаханной половины материального бытия, содержится вторая, малоизвестная, беспорядочная и таинственная область, именуемая духовной жизнью человека. И если наступило благословенное историческое время высвободить нынешние и будущие поколения людей из многовековых оков невежества и варварства, нам надлежит всемогущественной силой научного познания проникнуть к истокам аморализма и обскурантизма, вспахать, посеять и взрастить семена гуманизма, высокой культуры мышления, подлинно цивилизованного поведения и общения людей на земной планете.

Всем здравомыслящим землянам важно осознать, что все малые и большие, включая глобальные, пороки земного бытия являются закономерным итогом донныне сохраняющейся стихии неупорядоченного человеческого мышления, где «правит балом» не великая сила Разума и Добродетели, а всевозможные, как правило, случайные импульсы жизненной активности каждого индивида, каждой малой или большой общности людей.

В такой беспорядочной системе мыслей и действий человек был бессилён обуздать вопиющие пороки Зла и Безумия, а потому был всегда вынужден покорно и мужественно терпеть многоликие проявления необузданного насилия, жестокости и несправедливости.

Величие наступившего века состоит именно в том, что он должен войти в историю как столетие духовно-интеллектуального пробуждения человека, всеобщего осознания возросшей ответственности народов развитых и слаборазвитых стран за радикальное улучшение сложившегося стихийно-уродливого миропорядка и сохранение жизни на нашей прекрасной солнечной планете. При этом известный тезис Ф. М. Достоевского о том, что «красота

спасет мир», следует уточнить и конкретизировать в исторически новой редакции: «здоровомыслие, а с ним и добродетель спасут мир».

Современной мировой науке посильно ставить и решать конкретные проблемы формирования духовно-интеллектуального облика человека и внутреннего функционирования эзотерической энергии мыслей и чувств. Выполнение этой сложнейшей исторической миссии непосредственно связано с систематизацией и генерализацией множества разрозненных научных знаний и созданием прикладной онтологии как унифицированной системы общечеловеческих принципов рационального построения земного бытия человека и общества.

При этом формирующийся курс современных онтологических знаний должен быть конкретно-прикладной отраслью, основанной на реальных фактах, процессах и закономерностях нынешнего этапа эволюционно-исторического развития различных стран и регионов мира. Вместе с тем, как координирующая и консолидирующая отрасль науки, она должна охватывать преимущественно межотраслевые взаимосвязи и явления, интегрируя их в завершённую систему полномасштабных, глобально-земных императивов разумного построения духовной и материальной жизнедеятельности людей на нашей планете.

Центральное место в системе нарождающихся научно-онтологических знаний должна занимать теория совершенного, т. е. разумного, цивилизованного, ноосферного мыслетворчества человека, базирующаяся на целостном изучении объективных законов рационального функционирования и взаимодействия человека, общества и природы, а также всеобщем признании основных общечеловеческих, наднациональных и надрелигиозных постулатов.

Постулат первый. Двуединство духовной и материальной жизни является естественным свойством и отличительным признаком земного бытия человека.

Постулат второй. Побудительными мотивами жизнедеятельности человека являются его материальные и духовные потребности.

Постулат третий. Эволюционное совершенствование земного бытия достигается на основе нравственно-интеллектуального развития человека и возрастания его творческо-созидательных способностей в преобразовании окружающего мира.

Постулат четвертый. Естественным первоначалом жизнедеятельности человека является осознанное мыслетворчество, постоянно порождающее разнообразные формы разумной жизненной активности.

Постулат пятый. Творческо-созидательная и разрушительная деятельность человека определяется рациональностью выбора смысла и целей земного бытия.

Постулат шестой. Человек обладает двумя генерирующими и постоянно взаимодействующими центрами жизненной активности – системой чувственных

побуждений, что принято называть «душа», и системой мысленных импульсов, т. е. «разум».

Постулат седьмой. Основным и всеобщим принципом жизнедеятельности человека-землянина является нравственно-интеллектуальное самосовершенствование.

Изложенные постулаты в совокупности представляют собой теоретический базис современного построения жизнедеятельности человека, а также последовательной локализации антагонистических межнациональных и межрелигиозных противоречий и конфликтов. Они позволяют приблизиться к пониманию гениальности и подлинной сущности определения земного бытия человека, сформулированного в начале нашей эры древнеримским философом Марком Аврелием: «Наша жизнь – это то, во что ее превращают наши мысли». Если при этом учесть, что реальным носителем и творцом мысленной энергии является человек, то именно ему, т. е. каждому из нас, принадлежит право и ответственность творения собственной жизни, утверждая господствующие позиции добродетели и последовательно ограничивая проявления невежества и злодейства.

Каждый человек со времени пробуждения его творческо-созидательной активности постоянно пользуется двумя естественными генераторами жизнедеятельности, какими являются чувства и мысли. Первый генератор функционирует в виде непрерывного потока разнообразных спонтанных мироощущений, симпатий и антипатий, страстных желаний, душевных порывов любви и ненависти. Его носителем, как принято считать, является душа или, более конкретно, сердце человека, чутко реагирующее на все чувственные внешние и внутренние импульсы-раздражители. Подобно вечно беспокойной поверхности мирового океана человеческие чувства и страсти не позволяют их носителю перейти в состояние покоя, безмятежности и бездеятельности.

В реальной жизни наиболее страстные, положительные и отрицательные, желания и душевные порывы всегда определяют целенаправленность деятельности человека со всеми ее позитивными и негативными последствиями. Вся минувшая история человечества являет собой нескончаемую цепь больших и малых событий, происходивших преимущественно на почве неконтролируемых волевых желаний и страстных порывов всевозможных вождей и предводителей. Лишь только избранным и наиболее мудрым представителям человеческого рода удавалось избежать прискорбной участи невольных рабов своих неумных страстей и пылающих желаний.

Вторым генератором жизненной активности человека является его мыслетворчество, возникшее вместе с пробуждением аналитического мировосприятия и функционирующего вместе с корой головного мозга и

центральной нервной системой. Здесь находится тот загадочный, волшебный источник всемогущественной силы человеческого разума, который импульсирует разнообразные мысли и мыслеобразы. Они оживляют человеческую фантазию, позволяют прогнозировать всевозможные большие и малые, ближайшие и перспективные цели земной жизнедеятельности. Как справедливо утверждают психологи, человеческий мозг выполняет, с одной стороны, функции аккумулятора и накопителя знаний, а с другой стороны, он выполняет роль творца новых знаний на основе аналитического восприятия окружающего мира, абстрактно-логического или экспериментального моделирования различных процессов и явлений.

Значительно менее изученной является третья, можно назвать, внутренняя функция человеческого разума, связанная с его постоянным взаимодействием с чувственными органами. Мы традиционно используем весь потенциал научных поисков на изучении внешнего мира и познании материальной субстанции человека, но оставляли всегда в стороне таинственные процессы духовно-интеллектуальной жизни и деятельности людей.

Можно сказать, что мы продолжаем жить и творить на земной планете в исторически сложившейся атмосфере всеобщего господства стихии чувств и стихии мыслей с неведомыми перспективами на ближайшее и отдаленное будущее. Пресловутый принцип «не ведая, творим» отражает истинную картину земного существования как отдельных индивидов, так и целых народов. Мир пребывает во власти необузданных страстей и неуправляемых чувств, что постоянно порождает турбулентность и антагонизм в структуре межчеловеческих отношений, многочисленные трагедии в жизни каждого землянина, каждой малой и большой общности людей.

Между тем за последние 10-20 лет начали появляться первые научные труды, в которых содержатся логически стройные концепции об основных функциях и свойствах человеческой души и разума, авторами которых являются многоопытные нейропсихологи и физиологи, пытающиеся найти ответы на вопросы о физической природе и истоках чувственных и мысленных импульсов в организме человека.

По нашему глубокому убеждению, решающее значение для радикального улучшения жизнедеятельности современного человека принадлежит целостному научному познанию функциональных взаимосвязей двух рассмотренных, постоянно взаимодействующих систем, генерирующих чувства и мысли.

Традиционно сложившийся образ земного бытия базируется на ведущей и определяющей роли чувственных импульсов и неуправляемых страстей. При этом центральная нервная система используется преимущественно в качестве

вспомогательной системы для определения наиболее простейших способов достижения поставленных целей соответственно возгоревшимся желаниям.

Ныне достигнутый уровень развития человеческого интеллекта позволяет ставить и решать исторически новую проблему кардинального изменения устоявшегося чувственно-эмоционального образа жизнедеятельности человека и перехода от рассеянного и неуправляемого мышления к стройной системе разумного мыслетворчества, овладению сложнейшим и пока неведомым искусством ментально-нравственного контроля и рационального использования энергии чувств, эмоций и страстей. Практически это означает, что в реальной жизни каждого землянина ведущим и определяющим должен стать разум и его система современного мыслетворчества. Ее основной функцией должен быть постоянный контроль, регулирование и эффективное управление чувственной системой на известном принципе демократического централизма.

Такой порядок взаимодействия систем разума и чувств образно можно сравнить с общеизвестным управлением автомобилем, где роль двигателя выполняют чувства и страсти, а главные функции рулевого управления и тормозной системы надежно выполняет центральная нервная система, то есть разум.

Для овладения практическим искусством разумного мыслетворчества и осознанной активной жизнедеятельности современному человеку в период детско-юношеского воспитания и образования необходимо пройти три уровня совершенствования умственной деятельности:

- низший, или инстинктивный, ум;
- средний, или аналитический, ум;
- высший, или творческо-созидательный, ум.

Низший или инстинктивный ум характерен для детей дошкольного возраста в силу естественной ограниченности их знаний и опыта, преобладания инстинктов самосохранения и неосознанных интуитивных действий. Средний, или аналитический, ум формируется в период школьного воспитания и образования, когда по мере овладения научными знаниями и жизненным опытом человек обретает ценнейшую способность к аналитическому восприятию окружающего мира, оценке разнообразных событий, происходящих в общественной и личной жизни, выполнению определенных функций в избранной отрасли производственно-трудовой деятельности.

Высшая ступень умственного развития, которую можно назвать творческо-созидательным разумом, как правило, начинает формироваться на завершающем этапе школьного и вузовского воспитания, когда полученный объем общеобразовательных и профессиональных знаний вместе с приобретенным жизненным опытом позволяет основной части молодежи освоить

фундаментальные нравственно-интеллектуальные принципы разумного построения личной материальной и духовной жизни.

Теория разумного мыслетворчества призвана аккумулировать и систематизировать накопленные научные знания о материальной и духовной жизни человека на земной планете, способствовать пробуждению и утверждению глобального цивилизованного миропонимания, последовательному переходу от меркантильно-потребительского к творческо-созидательному миропорядку

Как мудро говорил около 100 лет тому назад Л. Н. Толстой, «пора перестать ждать неожиданных подарков от жизни, пора самим делать жизнь». Практически это означает, что историческое время благих надежд на господ Бога или на добродетельных вождей уходит в прошлое. Пришедший новый век и третье тысячелетие нашей эры настоятельно требуют всеобщего осознания исторической дилеммы нынешнего времени, которая определяет две возможных перспективы дальнейшего существования человечества. Одна из них, пессимистическая, основана на сохранении сложившихся традиций стихийно-стохастического развития и пассивно-выжидательного отношения к глобальным проблемам охраны окружающей природы и бездумного, алчного потребления минерально-сырьевых ресурсов планеты.

В таком случае, совершенно очевидно, человечество уже в ближайшие годы окажется неспособным поддерживать достигнутый уровень материального благосостояния и перейдет в состояние деволюции.

Некоторые ученые-пессимисты не без основания считают, что мы реально переступили порог, за которым начался Апокалипсис. Перед человечеством стоит кардинальный вопрос: существовать или исчезнуть.

Вторая, оптимистическая перспектива непосредственно связана с всеобщим осознанием критического состояния окружающей природы и необходимости радикального изменения традиционного образа потребительской жизнедеятельности. Глобально-историческая задача заключается в том, чтобы возвысить духовно-интеллектуальные способности человека до уровня полномасштабного видения мира и целенаправленно перейти к более благоразумному, цивилизованному взаимодействию с природой или, по определению академика В. И. Вернадского, к ноосферному состоянию земного бытия.

Историческую миссию воспитания новых поколений людей на принципах разумного мыслетворчества и рационального построения индивидуальной и общественной жизнедеятельности должна сыграть формирующаяся система духовно-интеллектуального воспитания и образования (ДИВО), охватывающая

все етапи детско-юношеского созреваия человека к активной трудовой деятельности, автором которой мы являемся.

По выражению А. П. Чехова, «нам нужны умные, образованные люди. По мере приближения человечества к лучшей жизни число таких людей будет увеличиваться, пока они не составят большинство».

Надо полагать, что современная прикладная онтология в ближайшей перспективе может выполнить важнейшую функцию систематизации и генерализации ныне разрозненных гуманитарных знаний, а вместе с тем стать фундаментальной отраслью мировой науки, интегрирующей жизнеутверждающие каноны и постулаты подлинно разумного устройства земного бытия человека в условиях всеобщей глобализации, гуманизации и гармонизации мира. (см. В.П.Бабич, В.А.Могилко, В.М.Онегина. Прикладная онтология. Харьков.2013).

***БЛИЗНЮК Л.М.**, к. філол.н., доцент*

Український державний університет залізничного транспорту

м. Харків, Україна

ФЕНОМЕН МОВЛЕННЄВОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

Однією з основних функцій мови є спілкування. Саме мова забезпечує спільність орієнтації мовців у світі комунікативних технологій. Спілкування при цьому не є взаємним розмежуванням мовців, а розмова – це не два монологи, що відбуваються паралельно. У розмові якраз обробляється загальне поле того, про що йдеться у спілкуванні. [1, с. 54]. Наприклад, можна уявити такі діалоги:

- Миколо, я завтра складаю іспит, чи не даси мені свій конспект?
- Сашко, уяви собі: я вчора був на такому концерті!
- Я до цього іспиту готуюсь-готуюсь...читаю-читаю...Чи не підкажеш, який посібник допоможе?
- Просто супер! Виступав мій улюблений гурт!
- Отже, в тебе конспектів немає? Доведеться погуглити ...
- Сашко, ти куди? Ми ж так добре спілкувалися...

Наведений приклад свідчить про те, що кожний з його учасників має певну мету: першому потрібно отримати інформацію або навчальні матеріали для підготовки до іспиту, а другий хоче поділитися враженнями, емоціями, тому в цьому випадку спілкування не відбулося.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. ФІЛОСОФСЬКІ ТА ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

ПРИВІТАННЯ УЧАСТНИКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ С.В.ЛАНЧЕНКО	3
АБАШНІК В.О. ЕДМУНД ГУССЕРЛЬ У ФІЛОСОФІЇ ІСИДОРА ПРОДАНА (1854–1919/20)	6
АБАШНІК У.В. ВАЛЬТЕР БЕНЬЯМІН (1892–1940) ТА МЕДІА-ФІЛОСОФІЯ	10
АЛЕКСЄЄНКО Н.В. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	13
АНДРУЩЕНКО В.П. ПЛАГІАТ ТА НЕДОБРОЧЕСНІСТЬ – ЗАГРОЗА НАУКОВОМУ ПОТЕНЦІАЛУ УКРАЇНИ	15
БАБИЧ В.П. ОСНОВЫ РАЗУМНОГО, ЦИВИЛИЗОВАННОГО МЫСЛЕТВОРЧЕСТВА	21
БЛИЗНЮК Л.М. ФЕНОМЕН МОВЛЕННЄВОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	31
ГОРОБЧУК Л. М. СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ОСОБИСТОСТІ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ	34
ГРОМОВА О.В. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЇ ТА КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОЗВИКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	38
ДАНІЛ'ЯН В. О. ДУАЛЬНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА НЕДОЛІКИ	41
ДАНІЛ'ЯН В. О. ПРОБЛЕМА СВОБОДИ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В ТВОРЧОСТІ НОРВЕЗЬКОГО ФІЛОСОФА ЛАРСА СВЕНДСЕНА	44
ДАХНІЙ А.Й. Г.С. СКОВОРОДА ТА Т.Г. ШЕВЧЕНКО ЯК ЗАСНОВНИКИ УКРАЇНСЬКОГО ЕКЗИСТЕНЦІАЛІЗМУ	46
ДОВГАНЬ А. О. Н.МАЛЬБРАНШТА ДАВНЬОКИТАЙСЬКА ФІЛОСОФІЯ	51
ДОЛЬСКАЯ О.О. ФОРМУВАННЯ НАРРАТИВУ ПОСТЛЮДИНИ: РОЗДУМИ ПРО ПІДГРУНТЯ НОВОЇ АТРОПОЛОГІЇ	57
ЗАГРІЙЧУК І. Д. НЕЗАВЕРШЕНІСТЬ КОМУНІКАТИВНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ЗАПОРУКА СОЦІАЛЬНОЇ ЗЛАГОДИ	61
ІЛЬІН В.В., ІЛЬІНА А.А. РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ И ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЭТИКИ И ЭКОНОМИКИ	65
КАРПЕНКО І.В. «ВЗАЄМНІСТЬ ПЕРСПЕКТИВ» А. ЩЮЦА ЯК МОЖЛИВІСТЬ КОМУНІКАЦІЇ	71
КОЛЕСНИК К.Е. ПРОЕКТ RAIL BALTICA: РОЗБУДОВА ТА ГЕОПОЛІТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ	75
КОЛИЧЕВА Т.В. ГЕШТАЛЬТ-МЕТОДОЛОГІЯ ПІЗНАННЯ ЛЮДСЬКОЇ СУТНОСТІ ЯК ЗАСІБ НАБЛИЖЕННЯ ДО ІДЕНТИЧНОСТІ ІНДИВІДА	81
КОММЕДАЛ О. ІНФОРМАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО В НОРВЕГІЇ: ДОСВІД ПРАКТИЧНОГО ВТІЛЕННЯ	84
ЛЕБЕДЄВ В. О. ЖАНР «ТЕМНЕ ФЕНТЕЗІ» У СУЧАСНІЙ МАСОВІЙ КУЛЬТУРІ	87
ЛЮБІВИЙ Я.В. КОНСТРУКТ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ СВОБОДИ У КРИЗОВОМУ СОЦІУМІ	88

Наукове видання

**VIII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ,
ПРИСВЯЧЕНА 90-РІЧЧЮ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ**

ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ

**МАТЕРІАЛИ VIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ «ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ
ТЕХНОЛОГІЇ»**

**REPORTS OF THE VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
“A PERSON, A SOCIETY, COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES”**

м. Харків, 15–16 жовтня 2020 р.

Відповідальність за наукову достовірність матеріалів та відсутність плагіату
несуть автори

Матеріали публікуються в авторській редакції

Формат 60x84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times ET.
Умов. друк. арк. 17,15. Наклад 100 прим. Замов. № 1006/8-20.

Видавництво ТОВ «ДІСА ПЛЮС»
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: серія ДК № 4047 від 15.04.2011 р.
61029, м. Харків, шосе Салтівське, буд. 154. Тел. (057) 768-03-15,
e-mail: disadruk@gmail.com

Надруковано з готових оригінал-макетів у друкарні ФОП Петров В. В.
Єдиний державний реєстр юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців.
Запис № 2400000000106167 від 08.01.2009 р.
61144, м. Харків, вул. Гв. Широнінців, 79в, к. 137, тел. (057) 778-60-34.
e-mail:bookfabrik@mail.ua