

Бабасєв М.М., Давиденко М.Г. (УкрДАЗТ)

КОНСПЕКТ ЛЕКЦІЙ: СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ

Навчально-методичні видання, які виходять в останні роки під титульним визначенням конспекту лекцій, не завжди відповідають анонсованому жанру за змістом та формою. Здебільшого видані конспекти фактично являють собою звичайні навчальні посібники або навіть підручники і з цієї причини не відповідають визначенню, яке зафіксоване в ДСТУ 3017-95: «Конспект лекцій – навчальне видання стислого викладу курсу лекцій або окремих розділів дисципліни». Тобто за змістом та формою текст конспекту повинен являти собою чітко окреслені «острівки» інформації, з'єднані між собою в логічній послідовності дуже короткими пов'язуючими поясненнями і супроводжені простими, швидкозрозумілими ілюстраціями. Конспект кожної лекції корисно (для читача) супроводити її планом і коротким (не більше трьох пунктів) переліком стабільних підручників або навчальних посібників із вказанням номерів підрозділів, які містять навчальний матеріал цієї конкретної лекції. Це забезпечить повноцінне використання конспекту за призначенням – як джерела базових знань щодо змісту та інформаційної підтримки дисципліни.

Зінченко О.Є. (УкрДАЗТ)

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ТЕСТУВАННЯ І ОБ'ЄКТИВНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ

Тестовий метод, який широко застосовується за кордоном і лежить в основі контролю оцінювання знань у Болонській системі освіти, є поширеним методом, що найбільш визнається, нині.

Головним недоліком контролю і оцінки знань за допомогою класичного іспиту є його необ'єктивність. На суб'єктивність може вплинути відвідуваність студента, наявність конспекту та ще інші фактори. Деякі викладачі дотримуються пропорційній системі виставлення відмінних і задовільних оцінок.

До переваг тестування можна віднести наступні чинники:

- відсутність безпосереднього контакту між екзаменатором і студентом;
- можливість перевірки знань по усіх темах, а не з окремих питань;
- автоматизована система обробки даних.

Проте в системі тестування є і недоліки. Можливо, це пов'язано з недостатньо високою якістю тестових завдань, які розробляють викладачі, незнанням вимог, що пред'являються до тестів, нерозумінням студентами

суті завдання, недосконалості програм і системи підрахунку балів. Переважно це пояснюється недостатнім досвідом в цій області. Наприклад, тільки одна із служб тестування США ETS (Educational Testing Service) працює з 1947 року, має більше 60 патентів на різні пристрої і технології тестування і обслуговує заявки на тестування з 180 країн світу. Наша практика у цієї галузі ще невелика. Тому чекати високої об'єктивності від тестування нині не приходиться, і залишається необхідність в поєднанні різних форм оцінювання. На цьому етапі необхідно забезпечити: розумне поєднання традиційних і інноваційних методів оцінювання якості знань студентів; забезпечення доступності для викладачів і студентів можливості ознайомлення з результатами тестування з метою аналізу і усуненню недоліків.

Для проведення сучасного комп'ютерного тестування програмне забезпечення повинне забезпечувати можливість вирішення задач різного рівня складності, а отже і різного оцінювання. Завдання для тестування повинні дати можливість студентові показати розуміння предмета, аналізу і синтезу вивченого матеріалу. Простим знаходженням правильної відповіді з декількох можливих цього досягти неможливо. Така форма оцінювання - шлях до примітивності, а не до об'єктивності. А тому потрібне відповідне фінансування придбання відповідного програмного забезпечення. Істотну роль грає формування позитивного відношення усього викладацького співтовариства до тестування і розуміння того, що робота в цьому напрямі постійний, систематичний процес.

Підвищенню якості тестування можуть сприяти: апробаційне тестування, постійна корекція завдань, широке обговорення результатів на методичних семінарах кафедр і конференціях академії. Важливу роль грає міжвузівська взаємодія в обміні досвідом.

Лазарєв О.В., Ушаков М.В. (УкрДАЗТ)

РОЗРОБКА ІНТЕРАКТИВНИХ ДЕМОНСТРАЦІЙНИХ ПРОГРАМ З ДИСЦИПЛІНИ «АВТОМАТИКА, ТЕЛЕМЕХАНІКА ТА ЗВ'ЯЗОК»

Зараз в умовах коли пересічні студенти не можуть і не хочуть користуватися підручниками для вивчення дисциплін на перше місце постає проблема мотивації тих самих студентів до учбової діяльності.

Одним зі шляхів до мотивації студентства є, на наш погляд, розробка інтерактивних демонстраційних програм. Ці програми дозволяють показати на моніторі комп'ютера, наприклад, роботу апаратури залізничної автоматики. При цьому студент може сам керувати процесом демонстрації.